

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Национальный Центр проблем формирования здорового образа жизни

Центр ювенологических исследований

# **Молодые казахстанцы:**

## ***о настоящем и будущем***

Анализ результатов региональных дискуссий с подростками и молодежью,  
проведенных в 11 областях Республики Казахстана

**Мы не источник проблем, мы , мы – ресурс, требующийся для их решения.**

**Мы – не издержки, мы – капиталовложения.**

**Мы – не просто молодежь, мы жители и граждане этого мира.**

**Вы называете нас будущим, но мы ведь и настоящее.**

***Обращение Детского форума специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН,***

***8 мая 2002 года***

## СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий	2
Введение .....	
Общая характеристика и структура анализа актуальных жизненных проблем подростков и молодежи .....	4
1. Мы и наша семья .....	8
2. Мы и наше образование .....	10
3. Мы на рынке труда .....	13
4. Молодежная культура и СМИ	
5. Наше здоровье и вредные привычки .....	16
6. Проблемы нашего досуга .....	19
7. Сельская молодежь и ее проблемы .....	21
8. Проблемы подростков и молодежи особо уязвимых социальных групп	23
Заключение .....	25
Приложения	26

## *Введение*

Отношение общества к молодым людям, положение и роль молодежи в обществе становятся сегодня лакмусовой бумажкой уровня общественного развития и способности государства к прогрессивной модернизации. Молодежь – своего рода социальный *аккумулятор* тех изменений, которые всегда постепенно (день за днем, год за годом) и потому незаметно для общего взора происходят в глубинах общественной жизни, ускользая от внимания большинства. Ее субкультурные тренды, критические взгляды и настроения в отношении существующей действительности, новые идеи – это та энергия, которые особенно нужны в момент коренных реформ..

В общественном мнении подростки и молодежь обычно ассоциируется с социально-демографической группой, у которой есть свои специфические проблемы, решение которых не возможно без помощи государства. Между тем, сами молодые люди стремятся стать субъектом общественной жизни, включиться в решения актуальных проблем общества, решая при этом свои специфические проблемы становления и взросления. Взрослое сообщество редко ведет равноправный диалог с молодыми гражданами страны, беря на себя весь груз ответственности.

Именно поэтому Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) и Национальный Центр проблем формирования здорового образа жизни (НЦПФЗОЖ) решили организовать Форум подростков и молодежи

*Основная цель Форума* – установление равноправного и позитивного диалога в обсуждении волнующих их вопросов и нахождения вместе с Правительством путей их эффективного решения. Его общей задачей является продвижение участия подростков и молодежи в вопросах, которые непосредственно касаются их, способствовать созидательной энергии молодых людей вносить вклад в развитие страны и гражданского общества.

Приступая к организации Форума его соорганизаторы исходили из следующих *приоритетных задач*:

- определить и изучить проблемы, которые являются наиболее приоритетными для подростков и молодежи;
- определить пути эффективного решения данных проблем через предоставление услуг и реализацию программ;
- определить пути улучшения качества услуг, предоставляемых подросткам и молодежи, на основе их потребностей;
- повысить осведомленность подростков и молодежи Казахстана об их правах на участие в вопросах, касающихся их здоровья и благополучия;
- усиление приверженности молодых людей к внесению вклада в реализацию собственных рекомендаций.

Рекомендации Форума будут предложены для использования на национальном и региональном уровнях для усиления и разработки соответствующих стратегий и программ, касающихся подростков и молодежи.

Для эффективной работы Форума и реализации его приоритетных задач была проведена большая организационная работа.

*В апреле 2009 г.* ЮНИСЕФ и его партнеры объявили открытый конкурс и отбор среди молодых людей в возрасте 18-24 лет для проведения (фасилитации) региональных обсуждений с подростками и молодежью с целью получения до Форума анализа их мнений и рекомендаций. Среди основных критериев для выбора молодых фасилитаторов были опыт работы с подростками, обязательство провести региональные дискуссии и возможность участия в соответствующих подготовительных мероприятиях Форума.

В мае 2009 г. 26 молодых фасилитаторов из 11 регионов Казахстана были обучены в г. Алматы международными экспертами.

В июле 2009 г. 12 молодых людей в возрасте до 18 лет были отобраны и обучены международными экспертами ЮНИСЕФ проведению видео документирования региональных дискуссий. Процесс отбора был такой же, как и для фасилитаторов. Данные видео-журналисты вернулись в свои регионы для работы на видео фильмами о проводимых дискуссиях и вопросах, волнующих молодых людей.

В июле – октябре 2009 г. в 11 регионах страны были проведены дискуссии с подростками и молодежью (Приложение А). Дискуссии проводились с воспитанниками интернатов, детских домов, домов юношества, реабилитационных центров и других учреждений для детей с ограниченными возможностями, а также в школах, университетах, колледжах, летних лагерях и т.д. Молодыми фасилитаторами было проведено и структурно задокументировано 70 дискуссий.

По результатам этих региональных дискуссий с подростками и молодежью был и подготовлен предлагаемый вашему вниманию **итоговый документ региональных дискуссий**, который является основным документом для работы 3-дневного Пре-Форума и подготовки выводов и рекомендаций Форума подростков и молодежи.

### ***Общая характеристика и структура актуальных проблем подростков и молодежи, обсуждаемых в ходе региональных дискуссий***

Фундаментальные социально-экономические преобразования в Республике Казахстан значительно повлияли на все стороны жизни молодого поколения. Радикально изменились содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, которые в новых исторических условиях должны рассматриваться на принципиально иной основе. Современная жизнь требует кардинального изменения возрастного самосознания общества как следствия фантастических перемен в экономике и производстве под воздействием научно-технической революции, изменения стиля и характера отношений «старших» и «младших» во всех сферах общественной жизни. Необходимо новое понимание подростков и молодежи как самоценной стадии возрастного, духовного и социального развития.

Приступая к региональным дискуссиям, их организаторы исходили из желания узнать: какие темы повседневной жизни наиболее актуальны для подростков и молодежи и почему? Впервые в ходе масштабных дискуссий у молодых людей не просто поинтересовались их проблемами, а попросили предложить пути их решения, спросили о возможности личного участия и необходимой помощи со стороны властных структур, НПО, спонсоров и других взрослых. Организации региональных дискуссий оказали поддержку государственные и неправительственные организации (Приложение В).

Контингент участников региональных дискуссий достаточно разнообразен по гендерному, возрастному и социально-территориальному показателям (Приложение С). Среди участников дискуссий были представители разных национальностей. Во всех регионах Казахстана состоялись дискуссии с молодыми людьми, имеющими ограниченные возможности и представителями социально уязвимых групп (сироты, подростки из неблагополучных семей, правонарушители, сельская молодежь, безработные и т.д.).

Каждая региональная дискуссия была задокументирована в виде стандартизированного отчета и видеозаписи, для этого были привлечены специально подготовленные фасилитаторы (возраст 19-24 года) и видеожурналисты (10-19 лет). Структурно региональные дискуссии проходили по следующему плану:

- знакомство с группой, в которой проходит дискуссия
- выявление приоритетных тем/проблем/ вопросов аудитории

- выявление причин актуальности именно этих тем/проблем/ вопросов
- обсуждение путей решения поставленных вопросов, рекомендаций
- выявление путей самостоятельного решения проблемы/вопроса, без внешней помощи
- обсуждение путей решения проблемы/вопроса, требующих помощи в реализации со стороны государственных и неправительственных организаций, спонсоров и т.д.

Предлагаем рассмотреть выявленные в ходе дискуссий проблемы детально:

### ***Мы и наша семья***

*Моя семья – моя крепость! Но не со всеми своими проблемами я могу обратиться к родителям.. не уверен что они меня поймут. (участник РД, 14 лет, Акмолинская обл.)*

Семья – важнейший институт социализации личности (рис.1). Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выжить в трудных, быстро меняющихся условиях современной жизни.

Родители играют самую важную роль в социализации личности подростка. Данные, полученные в ходе региональных дискуссий показывают, что большинство участников позитивно воспринимают своих родителей и прислушивается к их мнению. Позитивный настрой и стремление к диалогу с родителями характерен для многих подростков-участников дискуссий. Они рекомендуют «стараться наладить отношения со взрослыми:

*Следует создать специальные службы, где молодым родителям еще до рождения ребенка уже будут рассказывать о всей ответственности, которую они берут на себя, будут обучать, что следует делать, чтобы в семье было взаимопонимание, а то многие этого не понимают (участник РД, 19 лет, г. Костанай)*

- принимать во внимание их замечания
- не только говорить, но и доказывать своими поступками, свою самостоятельность» (учащиеся художественного лицея г.Актюбе, 14-18 лет)

В тоже время, дискуссии показали, что авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает – на смену ему приходит авторитет личности родителей. «Все идет от воспитания... Сначала нужно исправить стереотипы, заложенные в сознании родителей – не надо нас рассматривать как свою собственность. Почему они забывают, что дети в основном действуют по примеру родителей?».

«Обесценивание» родительского авторитета часто приводит к ослаблению эмоциональных связей в семье. В решении семейных проблем ребята предлагают:

- членам семьи больше общаться друг с другом
- родителям создавать такую атмосферу, чтобы ребенок сам захотел поделиться своими переживаниями, проблемами
- родители должны больше времени уделять детям
- дети должны знать свои права (особенно в случаи,

*Родители должны больше времени уделять детям... Родителям нужно создать такую атмосферу, чтобы ребенок сам захотел поделиться своими (участница РД в г.Алматы, 22 года)*

*Почему взрослые, решая свои проблемы, не думают о нас – своих детях? (участник РД, 12 лет, Актюбинская обл.)*

*Если родители наплевательски относятся к детям, то старшие дети должны присматривать за младшими, иногда лучше обратиться в интернат, чем жить с родными родителями (участница РД в г.Костанай, 18 лет)*

*Мне кажется, мы можем решить самостоятельно разве только проблемы взаимоотношений с друзьями, а остальное без помощи со стороны взрослых не решить. И даже вопрос отношений между девушкой и мальчиком и между друзьями неплохо было бы решать совместно с психологами, опираясь на опыт старших (родителей, опекунов), так как не всегда отношения настолько ясны и не всегда их можно решить самостоятельно (участник РД в г.Тараз, 17 лет)*

когда имеет место насилие в семье).

Региональные дискуссии показали, что для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими агентами социализации: «друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к маме». Проблема, правда, в том, что в некоторых семьях отсутствуют эмоционально теплые отношения:

Молодые люди указывают на случаи, когда родители не выполняют возложенные на них природой и обществом функции по воспитанию детей, отсюда появление у подростков ощущения своей незащищенности и ненужности. С возрастом подобные ощущения могут прогрессировать, выливаясь в нервно-психические аномалии и социально-поведенческие проблемы.

Внутрисемейные конфликты – главный источник суицидального поведения подростков. В ходе последних исследований на это указали 50% мальчиков и 78% девочек из группы «трудных» подростков. Среди «благополучных» подростков эти показатели 47% и 18% соответственно (Комитет по правам детей МОН РК, 2007). Рассуждая о профилактике внутрисемейных конфликтов, участники региональных дискуссий отмечали необходимость работы с родителями, оказания психолого-консультативной помощи как детям, так и родителям:

- «государственные органы могли бы создать специальный психологический центр для детей и родителей, где услуги будут бесплатными./ помощь хорошего психолога стоит очень дорого»;

- «государственные органы должны проводить либо спонсировать тренинги с родителями и детьми, в целях укрепления семейных уз»;

- «необходимо проводить тренинги не только с подростками, но и с родителями, объясняя, что с детьми нужно говорить о сексе, объяснять, отвечать на их вопросы, что в этом нет ничего постыдного»;

- «обучать родителей общению с детьми, от детей многое скрывают, многие до подросткового возраста думают, что их нашли в капусте, проводить семинары для детей и родителей, начиная с малого возраста»;

- «издавать методические пособия, разработать программы, брошюры»;

- «пропаганда, баннеры – все равно все это отложится в подсознании и при возникновении ситуации, включиться «лампочка» и человек поступит правильно, задумается о своем здоровье».

Не трудно заметить, что решение этой проблемы участники дискуссий видят только в посторонней

*Родители должны вспомнить, что они тоже были молодыми ... и не надо нам постоянно читать морали, лучше посмотрите на самих себя....лучший пример для нас – это они сами (участница РД в г.Астана, 18 лет)*

*Каждый ребенок должен знать как свои права, так и свои обязанности, чтобы на равных разговаривать со взрослыми (участник РД в г.Актюбе, 13 лет)*

*Надо с детства учиться уважать права других и требовать от окружающих того же (участник РД в г.Актюбе, 15 лет)*

помощи. Ребята, кажется, совсем не видят своей собственной роли, недооценивают личностный вклад в решение проблемы «отцов и детей».

Значительная часть подростков все еще находится в *неблагополучном семейном окружении*. Часто родители, ведущие асоциальный или аморальный образ жизни, не могут или не хотят взять на себя ответственность за воспитание своих детей. Для таких семей характерен целый комплекс проблем, часто встречается жестокое с ними обращение, их безнадзорность и предрасположенность к правонарушениям. Участники региональных дискуссий предлагают государственным органам отслеживать проблемы неблагополучных семей, на их взгляд такой мониторинг должен носить межведомственный характер с привлечением неправительственных организаций и общественности. К сожалению, региональные дискуссии нечетко указали возможную роль самих молодых людей в формировании целостной системы социальной помощи семье, хотя в социальной практике достаточно примеров такой работы.

Часто неблагополучны в своем воспитательном потенциале т.н. *неполные семьи*, количество которых постоянно увеличивается. По данным последней переписи населения (2008 г.), 11, 8 % от общего числа семей составляют неполные семьи с несовершеннолетними детьми, причем больше половины в крупных городах. Главные причины их появления – разводы, внебрачные связи и смерть одного из супругов, поэтому, как правило, они материально малообеспеченные. Участники региональной дискуссии в г.Усть-Каменогорске считают, что органы по защите прав ребенка должны добросовестно следить не только за тем, вовремя ли выплачиваются алименты, но и за тем, какую роль в жизни ребенка играют оба родителя. Оплата алиментов не освобождает родителя от участия в воспитании ребенка.

Региональные дискуссии показали, что правовое сознание современных подростков и молодежи имеет тенденцию акцентирования внимания на своих правах: «дети *должны* знать свои права», «родители *должны* больше времени уделять детям». Многие участники региональных дискуссий считают, что их проблемы взаимоотношений с родителями пройдут сами по себе с возрастом. Поэтому в этот период, их «лучше всего не трогать, нам ведь и так тяжело: игра гормонов, первые попытки войти во взрослый мир, желание найти себе место в этом мире – это все сильно «давит» на личность» (участники РД в

г.Тараз). Говоря о семье и нехватке родительского тепла, некоторые участники дискуссий высказали пожелания расширяющие их права и свободы:

- дать возможность больше общаться с друзьями, одноклассниками;

-разрешить оставаться чаще у родственников и друзей;

-уменьшить количество запретов и требований, касающиеся внешнего вида и успеваемости.

(участники РД в г.Аксу, 15-18 лет)

Они уверены, что «если родители смогут победить свои страхи и дать нам больше свободы, больше будут верить в нас и в то же время не оставаться в стороне от наших переживаний, помогать, когда просим их о помощи, то мы справимся сами». Но, к сожалению, «в большинстве своем родители не могут уследить за своим ребенком и нередко подростки переступают грани дозволенного, воюют со всем миром со всей страстностью юношеского максимализма. Поэтому возможность решения этих проблем самостоятельно спорен. Можно решить самостоятельно, но все же лучше обратиться за помощью к взрослым и специалистам» (участники РД в г.Балхаш, Карагандинской обл., 13-17 лет). Студенты Рудненского Индустриального Института в ходе дискуссии предложили проводить совместные тренинги родителей и детей, где они должны поменяться ролями, чтобы родители поняли, насколько ребенку нелегко обсуждать с ними эту тему, поняли, как себя лучше вести, что говорить.

В ряде дискуссий была сделана попытка самостоятельно найти мостик к гармонии интересов молодых и взрослых, «отцов и детей»: «подростки сами бы могли собрать родителей для обсуждения этих проблем., проводить собрания» (участники РД в Жамбыльской обл., 10-15 лет), «чтобы избежать некоторых семейных разногласий, молодым людям нужно быть более сдержаннее и пробовать чаще обсуждать эти темы с родителями, может быть тогда и будет положительный результат» (участники РД в г.Тараз, 19-24 года); «многое зависит от нас самих, от того, насколько доверительные отношения у нас с родителями» (участники РД в г.Рудный, 18-24 года).

Таким образом, в ходе региональных дискуссий определены основные проблемы взаимоотношений молодых и старших членов семьи, обсуждены пути их нормализации, степень участия государственных и неправительственных организаций в их решении.

## *Мы и наше образование*

Образование – технологический механизм социализации, воссоздающий в новом поколении то общество, которое востребовано им на конкретном этапе исторического развития. Учитель передает ребенку те знания и умения, которые считаются необходимыми в данном обществе, а также те идеалы, ценности и нормы поведения, которые соединяют людей в одно общество, определяют жизнеустройство в этом обществе. Сам факт того, что в каждой второй дискуссии тема образования являлась приоритетной говорит о степени ее актуальности для подростков и молодежи.

*«Школа не имеет более важной задачи, как обучать строгому мышлению, осторожности в сужениях и последовательности в умозаключениях»  
Ницше*

Основной темой обсуждения стала *проблема сдачи Единого Национального Тестирования (ЕНТ)*. Участники региональных дискуссий в своем большинстве считают Единое Национальное Тестирование – ведущим фактором психологического давления и физиологических нагрузок на школьника.

Может быть, чтобы остановить произвол со стороны силовых органов, там тоже начать проводить тренинги, дискуссии по правам детей (участница РД в г.Актюбе, 17 лет)

Большинство старшеклассников, участников региональных дискуссий, предлагали радикальные меры – отменить ЕНТ и вернуть прежнюю сдачу итоговых экзаменов устно. Другая часть участников дискуссий, понимая важность ЕНТ для вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство предлагает изменить систему сдачи ЕНТ делая акцент на дисциплины по выбору и дать возможность «второго шанса». Учащиеся общеобразовательных школ г.Алматы даже провели референдум. Итог: три голоса за устный экзамен, и шестнадцать голосов за «свободный выбор» предметов. Так же для снятия напряженной обстановки в аудитории при сдаче ЕНТ, они предлагают убрать спец.службы и вместо них поставить «независимых наблюдателей».

*Что касается проблемы образования - ЕНТ, то для снятия психологического давления, стрессовых эмоций можно вовлечь в процесс подготовки к сдаче Единого Национального Тестирования выпускников школ, которые мог ли бы рассказать, что на самом деле представляет из себя данный экзамен, чему необходимо быть готовым и на что не стоит обращать внимание (участник РД в г. Алматы, 16 лет)*

Рассуждая о качестве образования, ребята поднимали проблему учебной литературы, особенно на государственном языке. Основная претензия к авторам учебников – это сложность подачи учебного материала, его содержание должно учитывать возрастные особенности, быть интересным для школьника. Поднимались вопросы преподавания: «те кто занимается нашим обучением, сами должны иметь хорошее образование» (участники РД в г.Усть-Каменогорск, 10-19 лет). Предлагается усложнить программу педагогических вузов и усилить контроль государства за качеством знаний выпускников.

В ходе региональных дискуссий выяснялось, что подростки и молодежь обеспокоены своей

*Образование – хороший результат образования зависит на самом деле не от программы обучения и не от качества учебников (хотя это тоже важно), а от желания самих учащихся получать знания. Если у человека нет внутренней мотивации к получению знаний, не поможет ни один психолог и педагог. Поэтому здесь решением может быть культ знаний внутри школ, среди школьников и помочь в этом соответственно могут только сами школьники (участник РД, 21 год, ВКО)*

*Неквалифицированные учителя пытаются компенсировать свое незнание, заваливая учеников заданиями, чтобы показать видимость работы. Необходимо работать с такими учителями, повысить статус учителя. В школах необходимо вести разъяснительные работы о свободе выбора рода занятий. В школах должны действовать самые различные кружки, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе (участница РД в г.Актюбе, 15 лет)*

готовностью к взрослой жизни. Ни школа, ни вуз не готовят молодое поколение к выполнению ответственных ролей в жизни общества. Участники региональной дискуссии в г.Рудный предложили ввести в школах такой предмет как «Экзистенциализм», т.е. «на данном уроке детям будут объясняться такие понятия, как любовь, дружба, счастье, семья, грубо говоря, что такое хорошо и что такое плохо, смысл человеческой жизни. У нас этих предметов нет, поэтому получается, что, окончив школу, человек не знает, что он хочет от этой жизни, какой путь выбрать, кем быть и только к сорока годам начинает задумываться о смысле жизни, происходит переоценка ценностей, вот и кризис среднего возраста». В том же духе высказались участники региональной дискуссии в г.Тараз: «создать новый предмет, обучающий детей и подростков жизненным навыкам» (12-22 года). Еще в школе необходимо усилить профориентационную работу, «где ребенок сможет посещать рабочие места, смотреть, вникать в различные профессии, чтобы легче было понять, какую профессию ему лучше выбрать» (участники РД, г.Костанай, 14-18 лет).

В целом, молодые люди понимают, что хороший результат образования зависит на самом деле не от программы обучения и не от качества учебников (хотя это тоже важно), а от желания самих учащихся получать знания. Если у человека нет внутренней мотивации к получению знаний, не поможет ни один психолог и педагог. Поэтому часто звучали предложения о создании «культа знаний» в учебном заведении, пропаганде качественного обучения внутри и вне школы, престиже академической успеваемости и помочь в этом могут только *сами* школьники и студенты

Второй по значимости обсуждения на региональных дискуссиях стала тема *развития гуманных отношений между педагогами и учащимися*. Положение «учитель всегда прав» как стиль педагогического взаимодействия по-прежнему доминирует в нашей школе, поэтому большинство школьников чувствуют себя там некомфортно: «учителя бьют нас, но никто не обращает на это внимание!» (участники РД, Костанайская обл, 10-18 лет). Ребята говорят, что нередко случаи, когда учителя поднимают руку на детей, но это не придается огласки и виновники не несут ответственность за свои поступки, никак не наказываются. Администрация школы и вышестоящие органы закрывают глаза на факты грубого отношения к учащимся, дискриминации

*Когда затевается какое-то мероприятие, учителя всегда начинают кричать: «Вот, ты, не хочешь прочитать стих! Для тебя это совершенно не сложно!» Как-то надо это все организовать... На детей надо так воздействовать, чтоб у них у самих появилось желание участвовать. Необязательно чтоб это было вознаграждение, шоколад или что-то еще, хотя и такое у нас было. Просто мероприятия надо делать и планировать совместно с детьми, они сами скажут, что им интересно...* (участница РД, 14 лет, г.Костанай)

*Пусть учителя не нервничают и не срывают на учениках свою злость и несостоятельность ...не забывают о своих правах и обязанностях. (участники РД в г.Шымкент, 13-22 года)*

*Дискриминация в школе, по любым причинам – национальность, неуспеваемость в отметках, религия, застенчивость подростка – ведет к занижению самооценки и угасанию личности (участник РД в г.Тараз,, 16 лет)*

*Взрослые должны искоренить взятки в школах, ввести конкурсный отбор учителей ...школа не место для*

при выставлении оценок по социально-экономическому, национальному и другим признакам.

Проблема взаимопонимания между учителями и школьниками наглядно была проиллюстрирована на одной из дискуссий в г.Алматы. Ребята в небольшой сценке показали: как учителя ругают учеников за несделанное домашнее задание и ежедневно дают контрольные (со стороны смотрелось весьма иронично), и как следствие постоянного давления на них – выход детей на забастовку, после чего учителя становились милыми и покладистыми. Другими словами, подростки считают, что они могут решить данную проблему самостоятельно, но только прибегая к крайним, подчас экстремистским мерам.

Проблемы, возникающие у подростков в школе, в их сознании сводятся к следующим:

- постоянные сборы денег на разные мероприятия; качество учебников и преподавания базовых дисциплин: «в школе постоянные сборы денег, зачастую на подарки учителям, а многие семьи не могут давать их по каждому требованию учителей» (участники РД в Жамбылской обл., 10-15 лет);
- недоступность современных технологий (Интернет, электронные учебники, игровые методики и т.д.): «в школе не хватает компьютеров, сидим трое за одним ...» (участники РД. в г.Тараз), «почему на уроках так скучно?» (участники РД в г. Павлодар, 13-16 лет);
- большая учебная нагрузка и отсутствие свободного времени: «времени на спорт – нет! ... только уроки!» (участники РД в г.Алматы, 12-16 лет);
- психологическое давление учителей по поводу дисциплины и успеваемости: «достали, каждый день одно и то же! ...лучше учиться я от этого не буду» (участник РД в г. Караганда, 15 лет);
- субъективность, а иногда и продажа или дискриминация в выставлении оценок: «для начала, пусть учителя одинаково относятся и к отличникам, и к тем, у кого успеваемость хуже» (участники РД в г.Актюбе, 14-18 лет); «учителя мало уделяют внимания ученикам не своей национальности, не дают раскрыться учащимся другой национальности» (участники РД в г.Тараз);
- питание в школе: «обеда в школе очень дорогие», «у моих родителей нет возможности давать мне деньги на питание в школе» (участники РД, г.Тараз, 10-15 лет);
- насилие и вымогательство денег со стороны старших ребят («дедовщина»): «я боюсь идти в

*коррупции (участница РД в г.Алматы, 14 лет)*

*Крайне необходима активная деятельность Департамента по правам детей, так как некоторая часть населения Тараза даже и не знают о его существовании, а подростки знают, что у них есть определенные права, что они защищаются законом, что есть куда обратиться и им помогут. (участница РД в г.Тараз, 17 лет)*

*Нужны премии учителям, которые дополнительно занимаются учениками по улучшению знаний как с отстающими, так и с одаренными учениками. Надо снять лишнюю ответственность с учителей. Департамент образования должен четко прописать должностные полномочия учителей, чтоб их не нагружали другой работой. (участник РД в г.Тараз, 16 лет)*

школу...» (участник РД, г.Балхаш, 13 лет).

В решение этих актуальных проблем участники региональных дискуссий отдают приоритет государству и взрослым. Свою основную миссию они видят в борьбе за свои права: «нас *должны* услышать!», «нам *должны* помочь!». Даже если в борьбе за свои права подросткам и удастся объединиться, то ее результативность во многом зависит от эффективной поддержки государственных структур, прежде всего, Департамента по правам детей, и родительской общественности. Примечательно, что большинство участников дискуссий только там узнали о их существовании и возможности защиты своих гражданских прав. В этих условиях, только школа, в лице классных руководителей, социальных педагогов реально может и должна стать активным защитником прав детей.

Региональная дискуссия показала, что учащаяся молодежь понимает прямую зависимость качества образования и достойного положения учителя в обществе. Сегодня учитель – служащий казенного образовательного учреждения, оказывающий образовательные услуги, несправедливо низко оценивается обществом и государством. Изменить ситуацию, повысить социальный статус учителя может, с точки зрения участников дискуссий только государство. Хотя в реальности положение учителя в обществе зависит не только от заработной платы, но и уважения к нему со стороны учеников и родителей и здесь есть о чем подумать.

## ***Мы на рынке труда***

В начале 2009 г. молодежь в возрасте 18-29 лет в республике составляла половину работающих в промышленности и строительстве, на транспорте; в сфере бытового обслуживания и торговле – одну треть, в сельской же местности молодым был каждый второй рабочий фермы, каждый третий – механизатор и специалист-аграрник (Агентство по статистике РК, 2009). Между тем, государственная статистика бьет тревогу по поводу тотального старения инженерно-технических кадров, рабочих, беспокойство относительно преемственности поколений и т. д. В связи с сокращением производства в целом, банкротств многих промышленных и сельскохозяйственных предприятий (больших и малых), была высвобождена огромная армия молодежи, которая влилась в ряды безработных. В условиях

глобального экономического кризиса продолжается массовый приток в города сельской молодежи. В социально-экономическом плане многие из них беззащитны, так как, не владея специальностью, становятся чернорабочими, не имеют крыши над головой. Часто эти дестабилизирующие факторы являются причиной асоциальных настроений и отклоняющегося от социальных норм поведения

*В вопросе трудоустройства молодежи инициатива должна исходить от заинтересованных лиц т.е. от самих студентов, но решить могут данную проблему лишь совместные действия университета и городских властей, а конкретно, введение послевузовского распределения способно решить эту проблему (участник РД в г.Алматы, 23 года)*

*Нужно, чтобы государство взяло под контроль процесс устройства на работу, потому что очень часто люди сталкиваются с коррупцией и сейчас даже производственная практика стала платной для студента. Где такое видано? (участник РД в г.Астана, 21 год)*

*Во время учебы в университете, если повезет, можно попытаться найти организацию, где вы могли бы пока работать бесплатно, но с условием, что после окончания они обяжутся взять вас на работу (участник РД в г.Рудный, Костанайской обл., 22 года)*

Профессиональная подготовка должна быть доступна для каждого молодого казахстанца – считают участники региональных дискуссий: «Государственные органы обязаны сделать все возможное для того, чтобы молодежь была занята делом по душе» (участники РД, Жамбыльская обл., 10-18 лет). Необходимо расширить список специальностей получающие гранты на обучение, а так же снизить планку требований для их получения (участники РД в .Астане, Алматы, Таразе и др.).

Трудоустройство учащейся молодежи в свободное от учебы время могли бы взять на себя бизнес структуры в сотрудничестве с молодежными организациями. Бизнес структуры могли бы принять участие и спонсировать создание системы грантов, конкурсов на профессиональную подготовку и трудоустройства молодых специалистов, организацию независимой профессиональной консультации и молодежных бирж труда (участники РД, г.Алматы, 16-19 лет). Государственные органы совместно с бизнес структурами могут создавать и предлагать новые рабочие места для того чтоб снизить уровень молодежной безработицы в Республике – убеждены участники многих региональных дискуссий. Сегодня в условиях повального стремления молодых людей получить высшее образование необходима системная и целенаправленная работа по повышению престижа рабочих профессий и среднего специального образования: «это уменьшит ненужную конкуренцию среди абитуриентов, а работы без высшего образования на всех хватит... у многих ведь эти дипломы пылятся в столе» (участник РД в г.Тараз, 17 лет).

Региональные дискуссии в студенческой среде активно обсуждали проблему трудоустройства по окончанию вуза. Молодые специалисты сегодня слабо востребованы на рынке труда. С целью решения этой проблемы молодые люди предлагают:

- внести поправки в Закон «Об образовании», чтобы, как в советское время, еще во время учебы работодатели «разбирали» себе студентов;
- активнее популяризировать и пропагандировать молодежную практику, «чтобы как можно больше молодежи знало о ней»;
- создать государственную структуру,

*Можно привлечь молодежь на строительство клубов, помещений в которых будут заниматься дети, также есть и программа Дорожная карта. Интересно, Департамент занятости может реально помочь найти работу?*  
(участник РД, 24 года, Костанайская обл.)

Нужно, чтобы государство взяло под контроль процесс устройства на работу, потому что очень часто люди сталкиваются с коррупцией и сейчас даже производственная практика стала платной для студента. Где такое видано?  
(участница РД в п.Затобольск, Костанайской обл., 22 года)

*Спасение утопающего – дело рук самого утопающего ...Нужно хорошо изучить трудовое законодательство, чтобы работодатели не нарушали наши права*  
(участник РД в Казахстано-американском свободном университете, г.Алматы, 23 года)

контролирующую процесс устройства на работу, «чтобы такие явления, как «кумовство», коррупцию и пренебрежительное отношение к молодым специалистам не имели места быть»;

- «позаботится об информированности населения в плане трудового законодательства, чтобы каждый человек знал свои права, путем проведения различных консультаций, тренингов, выпуска буклетов, СМИ»;

- административно наказывать работодателей, отказывающихся брать на работу специалиста без опыта работы

- ввести систему трудовой практики, когда студента закрепляли за определенным учреждением, куда он в последствии должен устроиться на работу.

Социологическое исследование Департамента воспитательной работы и молодежной политики МОН РК показывают, что 41,4 % опрошенных молодых людей ощущают на себе поддержку государства в решении проблем занятости, их не поддерживают – 35,3%, а еще 21,1 % респондентов затрудняются ответить («Молодежь Казахстана – 2006»). В целом, по данным опроса, больше половины, или 74,3% из числа опрошенной молодежи имеет рабочее место, и только 24,5% не работают. Однако показатель неработающей молодежи превышает уровень всех остальных категорий безработного населения страны. С одной стороны, это обусловлено тем, что большинство неработающей молодежи составляют учащиеся или находящиеся на родительском попечении, а с другой – в пропорциональном отношении численность категории молодых людей преобладает над другими категориями населения.

Таким образом, проблема трудоустройства для молодых граждан является не последним фактором, влияющим на их профессиональное становление и социальное настроение.

### ***Проблемы здорового образа жизни и молодежной девиации***

Практически во всех цивилизованных странах мира здоровье населения, особенно здоровье молодого поколения, является одной из главных национальных ценностей и приоритетным направлением государственной политики. Тем не менее, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), государственная политика по охране здоровья населения в более чем 80 странах мира не дает эффективных результатов, что говорит о несовершенстве систем здравоохранения.

Несмотря на предпринимаемые государством активные меры по улучшению системы здравоохранения, ситуация в Казахстане оставляет желать лучшего. В этом плане проблемы экологии, увеличения стрессовых ситуаций, распространения наркомании и алкоголизма и другие причины имеют непосредственное влияние на состояние здоровья казахстанцев, ведут

к росту числа заболеваний, возникновению эпидемий, а также социально обусловленных болезней.

*Молодежь должна стремиться получить действительно качественное медицинское обслуживание*  
(участники РД, Актюбинская обл., 10-24 года)

*Даже если и запретить некоторые вредные вещества для продажи малолетним, клей – то в продаже имеется, поэтому нужно самому одуматься и говорить сверстникам, что это плохо и не заниматься этим.*  
(уч-ся колледжа г.Тараз, 17 лет)

*Школьный психолог свою функцию не выполняет, к нему все равно никто в здравом уме добровольно не пойдет, никто не хочет прослыть «психом»* (участник РД, 13 лет, Карагандинская обл.)

*Избежать суицида человек может только самостоятельно, поскольку сам процесс происходит наедине с самим собой и в этой ситуации человек только сам может себе помочь, сказав, что жизнь не заканчивается на первой же проблеме, какой бы не решаемой она не казалась. Человек должен сам набраться сил отказаться от этой идеи и потом уже попросить о помощи психолога или*

Данные медицинской статистики свидетельствуют, что: заболеваемость подростков в Республике Казахстан за последние 5 лет выросла на 22%. По данным Республиканского научно-практического центра психиатрии, психологии и наркомании Министерства здравоохранения Республики Казахстан:

- число психических и поведенческих расстройств 322 671 случаев, в том числе у подростков 23 487 случаев
- на учете с наркологическими расстройствами состоит 354 038 человек, в том числе подростков – 17 717
- алкоголизм среди подростков за последние 4 года возрос в 2,5 раза

*Источник: Доклад Генерального директора НЦПФЗОЖ, д.м.н., профессора А.А.Аканова «Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни в рамках Стратегии «Казахстан-2030»*

Психическое здоровье подростков и молодежи, по мнению участников региональных дискуссий, зависит от социально-психологического климата в семье, школе и неформальной группе сверстников. Молодые люди большие ожидания связывают с развитием в Казахстане психологической помощи в подросткам и их семьям, особенно в сельской местности. Буквально во всех дискуссиях звучала мысль о необходимости изменения отношения к психологической службе в молодежном сознании.

Актуальность скорейшего создания эффективной *медико-психолого-педагогической службы* обусловлена и тем фактом, что в начале XXI века Казахстан вышел на одно из первых мест в мире по подростковому суициду. По мнению специалистов, основной предпосылкой суицидального поведения подростков является одиночество, апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы. Наша общая задача заключается в том, чтобы, по возможности, ограничить распространение самоубийств, научиться эффективно предупреждать их. В этой связи участники дискуссий предлагают:

- запретить или усилить контроль за экстремистскими организациями субкультурного или религиозного толка, зомбирующих молодежь;
- вместе работать на созданием дружелюбной атмосферы в учебном заведении;

*близких людей (родителей, друзей и т.д.)*  
(участник РД, 16 лет, г.Усть-Каменогорск,

- искоренить понятия «аутсайдер», «изгой» и т.п. унижающее личное достоинство подростка;
- организовать школьную жизнь так, чтобы каждый подросток мог бы почувствовать себя нужным, проявить свои лучшие качества;
- рассказывать друг другу о вредных привычках и их последствиях
- организовать «кружки доверия», где каждый подросток, имеющий те или иные психологические проблемы мог бы спокойно и открыто обсудить их со своими сверстниками;
- увеличить количество школьных психологов, хотя бы по одному на параллель классов.

*Будут нормальные условия жизни, не будет многих проблем молодежи, в том числе и суицида... а когда все крутится вокруг денег, а их нет – приходят дурные мысли* (участник РД в г.Астана, 19 лет)

Большое внимание в ходе региональных дискуссий было уделено проблеме профилактики наркомании. Сегодня в мировой практике выделяются несколько моделей профилактики. Социальная практика показывает неэффективность «запрещающая» модели, которая «загоняет» проблему вглубь, и приводит к росту преступности, нанесение вреда здоровью подростков, страдающих зависимостью и уклоняющихся от официальной регистрации. Вторая модель – «информационная», направлена на формирование негативного отношения к наркотикам. Для этого используется большое количество приемов. Например, широко распространяется информация о негативных последствиях наркотиков. Участники региональных дискуссий предлагают чаще демонстрировать на телеканалах социальную рекламу о вреде наркомании, алкоголизма и курения. Для создания негативных установок они предлагают использовать высказывания авторитетных сверстников, популярных киноартистов, певцов на рекламных баннерах в городах и населенных пунктах Казахстана. Проводить публичные дискуссии в классе и семье, в которых обсуждаются все доводы «за» и «против» употребления психоактивных веществ и табака. Третья модель профилактики – «обучающая навыкам ЗОЖ», направлена на формирование социально-психологических навыков, которые могут помочь противостоять потреблению наркотиков и других психоактивных средств. Участники дискуссий предлагали шире использовать принцип профилактической работы «равный – равному», на занятиях ОБЖ просматривать видео-ролики с целью «прививки» установок против употребления психоактивных веществ, проведения тренингов по формированию навыков отказа от давления сверстников и т.д.

*Просто «не употреблять», прислушиваться к тому, что советуют старшие.* (участник РД, 15 лет, Акмолинская обл.)

*Сделайте так, чтоб все дети были проинформированы и понимали что делается с человеком, когда он вступает на путь алкоголизма. Только пусть это будет интересно, с использованием красочного и желательного современного материалы, а не нудные часовые лекции о вреде алкоголя. Можно проводить эти лекции в игровом или дискуссионном виде... Главное, чтобы было интересно и запоминалось.* (участник РД в г.Костанай, 14 лет)

*Для начала я бы показала видеоролик, где глазами наркомана «показана» ломка, как ее чувствует сам наркоман, его мысли и чувства, (пусть это будет молодой человек, до 20 лет, т.к. ближе к их возрасту). Только осознав и пропустив эту проблему можно проводить все эти акции: «Наркотики – зло», «Наркотики не для нас!», «Нет наркотикам» и т.п. Можно привлечь и самих неформалов – граффити на стенах, концерты, раздача брошюр собственного изготовления (с нашим взглядом на эту проблему, а не сухими статистическими фактами).*  
(участник РД, 15 лет, Павлодарская обл.)

*Надо ставить позитивные цели.. лучше деньги, потраченные на сигареты, потратить на что-то действительно нужное*  
(участник РД в г. Аксу, 16 лет», Павлодарская обл.)

*Вместо борьбы с пользователями, которых надо просто лечить, полиция лучше бы занялась наркодилерами.*  
*Надо ужесточить наказание за распространение наркотиков, а государство – создать условия для занятий спортом*  
(участник РД, 16 лет, Актюбинская обл.)

В основном, подростки рассматривают только запрещающие, командно-административные меры :

- установить видеонаблюдение в общественных местах с пультом управления в пункте полиции;
- поделить село на участки, за каждым участком закрепить группу волонтеров, которая бы патрулировала данный участок и выявляла нарушения.
- запретить торговлю спиртными напитками, сигаретами, насваем;
- усилить ответственность родителей за поведение своих детей;
- жестко контролировать исполнение законов о запрете продавать несовершеннолетним сигареты и спиртные напитки, закона о курении в общественных местах;
- установить более высокие цены на спиртное;
- убрать завуалированную рекламу спиртных и сигарет ;с экранов телевизора

Интересно, что на одной из дискуссий в Карагандинской области предложение запретить продажу спиртных напитков вызвало бурю протестов со стороны многих участников, а главным аргументом против этого пути решения была экономическая нецелесообразность – «нельзя лишать прибыли от продажи алкоголя экономику страны», а своё здоровье почему то не жалко.

Воспитанниками детского дома в Актюбинской области были выдвинуты пути решения этой проблемы: контроль за контрабандой, перекрывать пути с юга, бороться с коррупцией на таможне, - это в сфере ответственности государства, правоохранительных органов, а активная гражданская позиция, отказ от наркотиков – сами молодые люди, и на долю НПО и других общественных организаций ребята отводят информирование молодежи и вообще общества о вреде алкогольных и психотропных веществ, а также о последствиях их употребления. Подростки г.Павлодара (13-18 лет), участники региональной дискуссии, готовы реализовать весь свой творческий потенциал в борьбе с наркоманией. И основной упор в этой работе считают они нужно сделать на наиболее уязвимых группах молодежи: подростков из неблагополучных семей, «трудных подростков», «продвинутых», т.е. тех, кто в первую очередь, по их мнению, подвержен данной проблеме. Ими предлагается система мероприятий:  
- проведение семинаров в своих классах

*Возможно мы бы меньше курили, если бы это не было модно в обществе, если бы взрослые сами следили бы за собой ...*  
(участник РД, 19 лет, г.Шымкент.)

- видеоролик «Глазами наркомана», «показать ломку, как ее чувствует сам наркоман»,
- видеофильм о излечившемся наркомане, его мысли и чувства, в противовес с бывшим наркозависимым (молодой человек, до 20 лет, т.к. ближе к их возрасту);
- провести акцию «Наркотики - зло», «Наркотики не для нас!», «Нет наркотикам» в общественном транспорте, ВУЗах, колледжах, школах города;
- в рамках акции развернуть «граффити на стенах, рок-концерт, раздачу брошюр собственного изготовления - с нашим взглядом на эту проблему, а не сухими статистическими фактами»;
- проведение флеш-моб на самой оживленной площади города;
- подготовить фотовыставку в портретами зависимых (без лиц) и тех кто преодолел свой недуг.

Здоровый образ жизни молодых людей напрямую зависит от экологической обстановки в регионе. Многие регионы страны в этом плане достаточно неблагополучны, поэтому меры предлагаемые участниками дискуссий часто весьма радикальны:

- снести старые заводы и перенести их за город (15 км. от черты города);
- обязательно установить фильтров и снизить вредные выбросы в атмосферу;
- заменить оборудование на природосберегающие технологии (для этого можно использовать часть внутреннего капитала завода, часть запросить у государства);
- строго контролировать экологическую безопасность окружающей среды населенных пунктов, уголовно наказывать нарушителей.

На это понадобится финансовая поддержка государства (часть денег можно выручить от продажи старой техники завода), возможно, понадобится помощь и опыт зарубежных специалистов, а главное – такая модернизация создаст дополнительные рабочие места, что снизит остроту проблем с алкоголизмом и наркоманией среди молодежи.

Экологические проблемы может решать каждый молодой казахстанец – справедливо считают многие участники региональных дискуссий:

- участвовать в разъяснительной работе с населением, «чтобы в их сознании отложилось, что нельзя бросать мусор на улицу»;
- принимать активное участие в «экологических

- десантах» очистке рек, озер, лесов от мусора;
- устраиваться в каникулярный период дворниками, чтобы очищать территорию дворов и улиц. Но основная часть участников дискуссий считает, что:
  - нужно, чтобы «государство ввело субботники для предприятий и учебных заведений в обязательном порядке»;
  - «нужно, чтобы люди, совершившие административные нарушения, вместо штрафа убрали улицы»;
  - «за нарушение экологических правил нужно, чтобы государство налагало большие штрафы, иначе ситуация не изменится»

Большинство участников региональных дискуссий полагают, что для решения проблем вредных привычек и девиантного поведения подростков и молодежи нужна более активная пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ), а для этого нужна современная инфраструктура досуга.

### ***Проблемы молодежного досуга***

Досуг есть свободное время человека; общество должно быть заинтересовано в высоком его качестве. Львиная доля времени, сил молодого человека посвящается не учебной или производственной, а досуговой деятельности. По данным Агентства по статистике Республики Казахстан, в сфере культуры на начало 2008 года в Казахстане функционировало 46 театров, 142 музея, 3 469 библиотеки с учетом филиалов, около 2000 учреждения клубного типа. В 2008 г. в библиотеках числилось 3 860,5 тыс. читателей, из них большинство – учащаяся молодежь. В работе коллективов самодеятельного творчества принимали участие 6 897 человек, в кружках, курсах прикладного творчества и знаний занимались 121 242 человек

Однако следует отметить, что значительная часть вышеупомянутых учреждений не отвечает современным требованиям и потребностям молодого поколения. В то же время в сфере организации молодежного досуга параллельно с государственными организациями получил широкое развитие частный сектор. В республике функционируют спортивные секции, дискотеки, кинозалы и компьютерные клубы коммерческого характера. В свою очередь, социальное и материальное положение подавляющей части казахстанской молодежи не позволяет посещать им подобные учреждения. Поэтому на сегодняшний день наиболее распространенной формой досуга казахстанской молодежи является просмотр телевизионных передач (табл. 2).

## Рейтинг форм проведения свободного времени школьной молодежью г.Астана

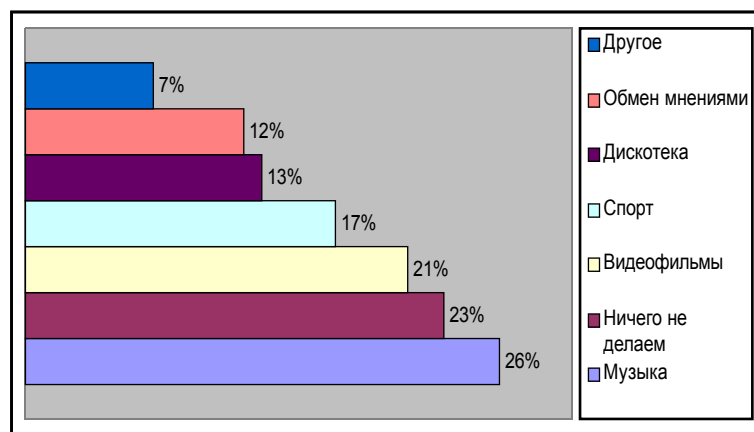


Рисунок 2

*Источник:* Тесленко А.Н. Проблемы девиантного поведения подростков: социально-педагогический мониторинг. Астана: Центр СПС ИПК СО, 2004

*Мы хотели бы создать свой клуб во дворе, но кто нам поможет? Взрослым не до нас ...*  
(участник РД в г.Тараз, 14 лет)

*Почему у нас так мало бесплатных кружков, спортивных секций? У каждого ребенка должна быть возможность найти занятие, которое ему нравится, и проявить себя*  
(участница РД в г.Актюбе, 15 лет)

Молодежный досуг должен рассматриваться как специфическая форма социального накопления – инвестиции в гуманистический капитал будущего. Общество по инерции уделяет преимущественное внимание проблемам воспитания и образования; но досуг современного подростка не только имеет тенденции сравняться с учебным временем в количественном отношении, но и опережать его по социальной значимости. Если так, то взрослое сообщество должно быть заинтересовано в высоком его качестве.

Участники региональных дискуссий предлагают:

- открывать больше бесплатных мест для занятий спортом, строить детские площадки во всех дворах: «у каждого ребенка должна быть возможность найти занятие, которое ему нравится и проявить себя» (участники РД, Актюбинская обл., 13-16 лет);
- больше строить стадионов, кинотеатров и центров молодежного досуга, «чтобы мы не болтались по улицам и не хулиганили» (г.Балхаш, 10-24 года );
- меньше сидеть за компьютером, а «забивать свое свободное время» различными курсами, подготовками, посещениями секций для того чтоб оставалось как можно меньше времени и сил для игры в компьютер;
- открыть специальные фонды, для подростков, которые не могут себе позволить дорогостоящие секции по какому-либо виду спорта (г.Павлодар)
- открывать бесплатные кружки и спортивные секции, сотрудничая с спортивными комплексами и спонсорами (г.Астана, 22-24 года);

- учебные заведения могли бы проводить разные состязания, конкурсы в целях культурного развития детей (участники РД, Жамбыльская обл., 10-24 года)

С позиции ребят решение поставленных ими проблем зависит от местных органов власти и спонсоров в лице бизнес структур. Как одно из решений они предлагают вовлекать в уже имеющиеся учреждения дополнительного образования и культуры, например: вовлекать во Дворцы школьников, молодежные клубы по интересам и т.д., им нужно «активнее себя рекламировать, заниматься рекрутингом, чтобы молодежь знала, что они проводят и какие кружки у них есть» (участники РД в г.Тараз, 10-24 года). А также создавать проекты по продвижению волонтерства, как метода борьбы с незанятостью молодежи и развитием ее социальной активности. Так молодые люди могли бы распространять информацию о деятельности клубов и вовлекать в него своих знакомых, «самим создавать дворцовые кружки с помощью своих друзей со двора, а дальше они могли бы заниматься разными полезными, не только для них, вещами (к примеру в дворцовых клубах можно изучать английский и казахский язык, заниматься благоустройством двора, помощью ветеранам и т.д.)». Можно проявить инициативу в создание молодежной газеты или съемки социальной рекламы. В этом случае значительно уменьшилась бы криминальная обстановка в районе (участники РД, г.Шымкент, 17-18 лет)

Дискуссии показали, что досуговые интересы молодежи должны быть представлены не менее полно, чем их социально-экономические или профессионально-образовательные интересы и реализоваться на основе свободного творчества.

## ***Молодежная культура и СМИ***

Молодежная культура («youth culture») – это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей поколения, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и являющейся ее прямым генетическим порождением. Специфика самосознания подростков и молодежи, молодежной субкультуры в целом, базируется не только на противопоставлении миру взрослых по признаку «старые – молодые», а, прежде всего, по признаку «современные – несовершеннолетние». Иначе говоря, одним из фундаментальных атрибутов молодежной культуры помимо ценностных ориентаций, традиций, поведенческих стереотипов

*Дворцам школьников и молодежи нужно активнее себя рекламировать, заниматься рекрутингом. Чтобы молодежь знала, что они проводят и какие кружки у них есть. Нужно сделать кружки бесплатными, многие молодежь пойдет (участник РД в г.Усть-Камнегорск, 18 лет)*

*Для начала надо самому в корне пересмотреть свое отношение ко многим вещам, посредством литературы, фильмов, бесед, неважно как, главное, человек точно должен знать, что ценно для него, для чего он живет, какие цели преследует (участник РД, 21 год, Костанайская обл.)*

*Почему на гота или эмо смотрят как на изгоя или сумасшедшего? Надо быть толерантными по отношению к людям, которые принадлежат к какой-либо субкультуре, понимать и воспринимать их... (студент ЕАГИ, 18 лет)*

*В школах необходимо ввести такой, на котором детям будут объясняться такие понятия, как любовь, дружба, счастье, семья, грубо говоря, что такое хорошо и что такое плохо, смысл человеческой жизни. У нас этих предметов нет, поэтому получается, что, окончив школу, человек не знает, что он хочет от этой жизни, какой путь выбрать, кем быть и только к сорока годам начинает задумываться о смысле жизни, происходит переоценка ценностей, вот и кризис среднего возраста (участник РД, 21 год, Костанайская обл.)*

*Родители и другие взрослые должны контролировать программу просмотра ребенка. Потом, когда ребенок уже подрастет, сможет самостоятельно выбирать программу. Но родителей необходимо информировать о том, какое влияние оказывает телевидение на психику ребенка и в чем СМИ могут помочь ему. А государство должно усилить контроль за программой телепередач (участник РД, 15 лет, г.Усть-Каменогорск)*

*Почему в Казахстане нет такого движения как «Dance4life»? (участник РД, 22 года, Акмолинская обл.)*

*Пусть в каждой школе или вузе будут автоматы, закинув монеты куда, можно получит презерватив, потому что для многих подростков является проблемой пойти в аптеку и купить его, так как боятся порицания или непонимания со стороны взрослых (участник РД, 19 лет, Костанайская обл.)*

*Из-за непонимания или дискриминации некоторая часть молодежи сейчас*

и ожиданий является особая заостренность на настоящем («здесь и сейчас»), как особый символ «инаковости», определенный «код» принадлежности к особой группе «неформалов». В ходе дискуссий столкнулись две противоположенные точки зрения на молодежные субкультуры. Одна группы молодежи, рассматривает субкультуру как область самореализации и самоутверждения, другая – как фактор влияния западной культуры, чуждый национальным традициям и разрушающий личность. Эти расхождения определяются, во-первых, уровнем образования и широтой взглядов, позволяющих молодым людям более критически воспринимать происходящие в обществе изменения, во-вторых, возможностью ознакомления учащейся молодежи с современными молодежными трендами и стремлением идти в ногу со временем. Как правило, в городских аудиториях звучал тезис о «многообразии и толерантном отношении в обществе к молодым людям, которые принадлежат к какой-либо субкультуре» (участники РД в г.Астана, 17-22 года), о «понимании и уважении их внутреннего мира, личностного достоинства» (г.Тараз, 13-17 лет), с другой стороны, в сельских районах, высказывались крайне категоричные высказывания о пагубности «увлечения веяниями Запада», о «запрете на западную музыку и моду в Казахстане» (участники РД в Актюбинской обл., 10-24 года). Подобного рода высказывания отражают усиливающуюся в казахстанском обществе тревогу по поводу нарастающего процесса утраты нравственных, идейных критериев и ориентиров. Часть участников региональных дискуссий видит в этом результат пропагандируемого в СМИ и массовой культуре культа насилия, беззаботного образа жизни и сексуальной вседозволенности. В дискуссиях прозвучали крайне противоположенные пути решения этой проблемы: «запретить показывать фильмы с плохим влиянием», «строить мечеть», «ломать стереотипы общества относительно субкультур в молодежной среде» «распространять среди молодежи популярные молодежные тренды, например **«Dance4life»**, «создавать доступные для молодежи центры досуга» и т.д.

Студенты Рудненского Индустриального Института подняли в ходе дискуссии важную проблему ценностной дезориентации молодого поколения в следствии однобокой информационной политики и засилья массовой культуры в СМИ. Они призывают к пересмотру отношения к семье, к

обращается к разного рода субкультурам и нетрадиционным религиозным сектам. Правительство должно усилить контроль над такими экстремистскими организациями, которые вербуют молодежь, и зомбирует их (участник РД в г.Актюбе, 16 лет)

таким вечным понятиям, как любовь, дружба и т.д. С этой целью предлагают проводить беседы в школах с детьми, ввести уроки, на которых с детьми говорили бы о смысле жизни и обо всем, что их волнует. Эстетическое воспитание осуществлять на лучших образцах мировой и национальной культуры, начиная с младшего школьного возраста. и лучше это делать через популярные радио- и телепередачи. В СМИ должны шире использоваться возможности социальной рекламы для формирования патриотизма и общей культуры молодежи.

### **Сельская молодежь и ее проблемы**

Сельская молодежь – особая и значимая социальная группа. Именно молодым людям предстоит развивать ту территорию: аула, села, хозяйства и земли, в которых они родились. На сегодняшний день сельская молодежь – это основа преобразований в аграрном секторе. Ведь именно село – хранитель нашей культуры и носитель громадного потенциала развития всего Казахстана. Пословица «Где родился – там и пригодился» до сих пор справедлива. Человеку хорошо там, где он родился. Но молодежь отталкивают сложные условия труда, нехватка рабочих мест, жилья, неразвитая инфраструктура. Перед молодыми жителями села встают не детские проблемы выживания и развития (рис.3). Их степень актуальности различна, но в совокупности они формируют социальное настроение и микроклимат на селе.

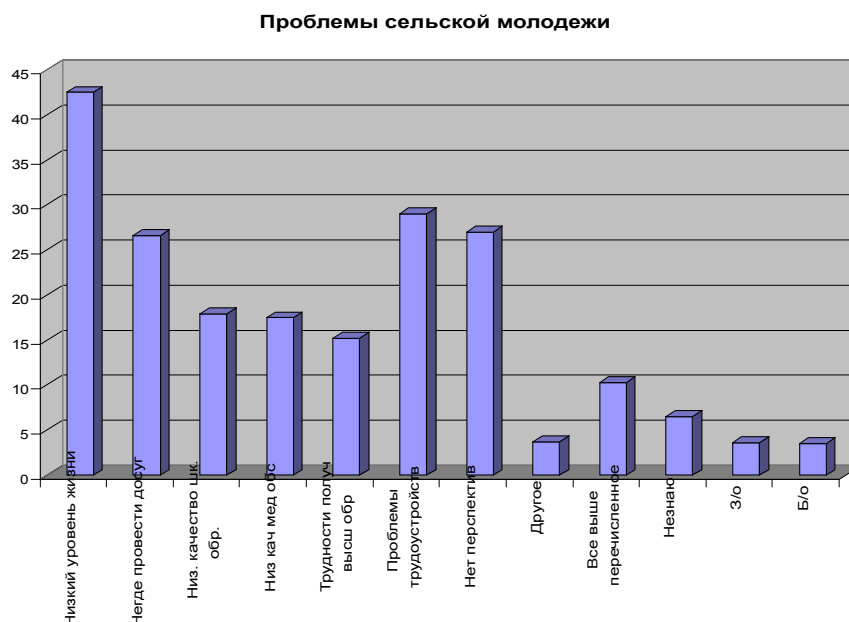


Рисунок 3

Источник: Молодежь Казахстана -2006 . Социологическое исследование Департамента молодежной политики МОН РК. –Астана, 2007

В ходе региональных дискуссий нашли подтверждения выводы социологического

исследования «Молодежь Казахстана - 2006», в котором главной проблемой сельской молодежи называют низкий уровень жизни населения (42,5%). Жертвами бедности в первую очередь становятся молодежь, мало квалифицированная, ничем не занятая, но амбициозная – она является жертвой неблагоприятных условий социализации.

Серьезные проблемы с трудоустройством (29,0%), усиливаются отсутствием культурно-досуговой инфраструктуры (42,5%), низким качеством школьного образования (17,9%) и медицинского обслуживания (17,5%). Показательны в этом плане предложения участников дискуссий в Иргизском районе, Актюбинская обл.:

- силами молодых людей восстановить прежние клубы, библиотеки и кинотеатры в сельских округах;
- в каждой районной школе должны быть специально оборудованные классы, и специально обученные учителя, чтобы учащиеся имели доступ к современным технологиям;
- необходимо увеличить число медиков в районах, отремонтировать районные больницы;
- открыть районную ДЮСШ и возобновить работу районного кинотеатра;
- в учебных заведениях почаще устраивать конкурсы, концерты для подростков и молодежи (РД с сельской молодежью, 15-24 года).

Сельской молодежи трудно получить высшее профессиональное образование (15,2%), в тоже время в реальной практике мы сталкиваемся с ситуацией, когда на селе не кому собирать урожай. К сожалению, проблемами нравственного и трудового воспитания на селе никто не занимается, а именно здесь корень всех проблем современной сельской молодежи. В сознании многих молодых людей, проживающих на селе, доминирует надежда на помощь государства. Молодые оралманы в Жамбылской области прямо указывают на необходимость постоянной заботы государства о них: «нужна помощь государственных организаций, которые бы заботились о малообеспеченных семьях (с безработными родителями), предоставлять пенсии, пособия». Даже приобретение школьных принадлежностей подростки видят в обязанности государства

В целом, результаты региональных дискуссий демонстрируют большую пассивность и иждивенческие настроения у сельской молодежи, чем у городских. Это можно объяснить, некоторой изначальной социальной ущемленностью и закомплексованностью сельской молодежи.

### ***Проблемы подростков и молодежи особо уязвимых социальных групп***

*Никакой человек до конца не поймет чужой проблемы, пока сам через нее не пройдет.*  
(участник РД, 15 лет, Жамбылская обл.)

*Родители детей с ограниченными возможностями тратят большие деньги на лечение, и у многих нет средств, чтобы каждый раз нанимать такси для поездок по городу. Поэтому в основном эти дети сидят дома, лишаясь многих развлечений. В каждом городе необходимо выпустить несколько*

Среди молодых людей выделяется специфическая группа молодых людей в силу объективных, независящих от них обстоятельств не имеющая достаточных возможностей удовлетворять самостоятельно свои жизненно важные потребности – это подростки и молодежь с ограниченными возможностями и оставшаяся без попечительства родителей.

Участники региональных дискуссий, представители данной целевой группы достаточно самокритично отмечали, что многие молодые люди с ограниченными возможностями привыкли ждать помощи со стороны, а то, что они сами уже могут что-то изменить в своей жизни, кажется им маловероятным. Для создания необходимых условий жизни для себя, молодые люди с ограниченными возможностями, «могут начать воспитывать в себе моральную и физическую

*специализированных автобусов для колясочников и других инвалидов (участник РД, 24 года, г.Тараз)*

*Государство могло бы увеличить льготы или пенсию, потому что цены на продукты и медикаменты растут, а пенсии остаются прежними (участник РД, 14 лет, г.Костанай)*

*Это может быть школа волонтеров, специальные тренинги для тех, кто хотел бы посвятить свободное время уходу за детьми-инвалидами. Многие молодые люди хотят помочь, но не знают. Нужно организовать обучение медработников, которые затем работали бы с этими волонтерами. Для этого необходима помощь спонсоров и НПО (участник РД, 22 года, г.Алматы)*

*Можно, конечно, организовать свои кружки, где мы могли бы проводить время, но опять, нужно место, где проводить, нужны деньги (участник РД, 12 лет, Павлодарская обл.)*

*Единственное, что мы можем сделать, это поддерживать друг друга, больше до нас дело не кому нет (участница РД, 17 лет, Павлодарская обл.)*

выносливость, тренироваться, учиться приспособливаться. Организовать свое общество, от имени которого они могли бы выступать со своими требованиями» (участники РД, Актюбинская обл., 10-16 лет).

Но есть вопросы, которые без помощи государства не решить самостоятельно. Подростки из «Общества защиты прав парализованных граждан» предлагают разработать Закон «О социальной защите людей с ограниченными возможностями» в рамках которого предлагается:

- обязательное обустройство городского пространства для их удобства, строительство пандусов у подъездов, устанавливать светофоры со звонком и т.п.;

- в учреждениях торговли и бытового обслуживания ввести правило обязательного обслуживания инвалидов вне очереди: «многие из них должны вовремя принимать лекарства, посещать врача, также детям с ограниченными возможностями труднее стоять в очередях, чем обычным детям, поэтому это правило должно стать обязательным, как в законном виде, так и в обществе, как моральное правило»;

- пустить специальный общественный транспорт для колясочников и других инвалидов: специальные автобусы, социальное такси и т.п. «Родители детей с ограниченными возможностями тратят большие деньги на лечение, и у многих нет средств, чтобы каждый раз нанимать такси для поездок по городу. Поэтому в основном эти дети сидят дома, лишаясь многих развлечений, доступных их сверстникам»;

- обучать добровольцев уходу за детьми с ограниченными возможностями: «это может быть школа волонтеров, специальные тренинги для тех, кто хотел бы посвятить свободное время уходу за детьми-инвалидами. Многие молодые люди хотят помочь, но не знают как. Нужно организовать обучение медработников, которые затем работали бы с этими волонтерами. Для этого необходима помощь спонсоров и НПО»;

- открыть специальное учебное заведение (школу, ВУЗ) для детей с ограниченными возможностями в каждом городе: «Понятно, что многие дети-инвалиды не могут посещать обычную школу, поэтому необходимо открывать такие спецшколы, ВУЗы. Для подростков самое главное – учиться в коллективе, общаться. И раз они не имеют возможности учиться в обычной школе, то спецшкола – будет наилучшим выходом. Пусть там будут работать специально обученные учителя, программа обучения будет специально подобрана,

*Понятно, что многие дети-инвалиды не могут посещать обычную школу, поэтому необходимо открывать спецшколы. Для детей самое главное – учиться в коллективе, общаться. И раз они не имеют возможности учиться в обычной школе, то спецшкола – будет наилучшим выходом. Там будут работать специально обученные учителя, программа обучения будет специально подобрана, учитывая необходимость особого ухода за таким детьми. ... В Актобе спец. школа №7 для умственно отсталых детей. А например умственно развитые дети-колясочники вынуждены учиться дома. Многие из них знакомы друг с другом и хотели учиться вместе.*  
(участник РД, 22 года, г.Алматы)

Наши проблемы мы не в силах решить сами, здесь нужна помощь государства или спонсоров  
(участник РД, 16 лет, г.Костанай)

*Нужно и взрослым, и детям объяснять, что мы такие же **дети**, что мы ничем особо не отличаемся от других*  
(участник РД, 13 лет, Павлодарская обл.)

учитывая необходимость особого ухода за таким детьми. У нас в Актобе есть детский сад для детей с нарушениями слуха спец. школа №7 для умственно отсталых детей. А вот, например, умственно развитые дети-колясочники вынуждены учиться дома. Многие из них знакомы друг с другом и хотели учиться вместе. Подростки будут разделены по классам с учетом возраста и мед. требований»;

- разработать специальную учебную литературу с учетом возраста и особенностей развития: «над ними должны работать как педагоги, так и психологи, которые имеют опыт работы с детьми-инвалидами»;

- ввести квоту, специальные льготы при поступлении в вуз для молодых людей с ограниченными возможностями: «молодые люди с ограниченными возможностями после окончания школьной программы заканчивают на этом свое образование при всем их желании получить высшее образование. Лишь единицам удается поступить в вуз, потому что для их руководителей это лишняя головная боль»;

- индексировать размер пенсий в зависимости от роста инфляции: «государство могло бы увеличить льготы или пенсию, потому что цены на продукты и медикаменты растут, а пенсии остаются прежними»;

- информировать о правах и льготах (скидки на те же медикаменты) молодых людей с ограниченными возможностями;

и скидках на те же медикаменты

- взять под контроль работу медиков, «потому что помощь, которую должны оказывать бесплатно на самом деле мы оплачиваем».

Возможность дальнейшего обучения молодых людей с ограниченными возможностями осуждалась и на других региональных дискуссиях. Подростки с ограниченными возможностями Восточно-казахстанской области в ходе дискуссии решали проблему обучения на дому, которая по их словам не решается на местном уровне. Все обращения родителей в местное управление образования с жалобой, как и в школу, которая за это отвечает, оказались без результатными. Родителями было предложено обратиться к властям через СМИ, по их мнению, только широкая гласность, боязнь еще более широкой огласки, позволит решить данный вопрос как можно быстрее.

Участники региональной дискуссии, учащиеся школы-интерната для детей с нарушениями зрения в г. Караганде сделали акцент в ходе дискуссии на

Мы никому не нужны, я не верю, что все эти разговоры улучшат ситуацию ...и от этого морально становится еще тяжелее!  
(участница РД, 19 лет, г. Костанай)

*Достали эти очереди к врачу, неужели нельзя выделить машину, что он нас посещал на дому. Ведь каждый наш выход в город – это стресс и для нас и для родителей.*  
(участница РД., 15 лет, г. Караганда)

*Я год ходил на платные процедуры, а они оказались не нужными ...доктор ошибся в диагнозе. И так все доходы семьи уходят на мое лечение. Как их там учат в медицинском вузе?*  
(участник РД, 16 лет, г. Тараз)

*Я, например, сам завоевывал внимание обычных ребят, я долгое время пытался доказать им, что я такой же человек, что со мной можно общаться. Вначале меня не принимали, но я не отставал и*

проблеме трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями. В этой связи они предлагают государству разработать программу по обеспечению их работой: «нам не хочется сидеть на шее у родственников всю жизнь», «еще в стенах школы обучать их профессиям наиболее подходящих им в зависимости от заболевания». Как выразилась одна из участниц дискуссии: «эту проблему решать должны те кто «Там», не забывая про наши нужды и возможности».

Участники региональной дискуссии в школе интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (10-16 лет, г. Караганда) предлагают *вместе* с государством «прикладывать больше усилий для поголовной информированности людей с ограниченными возможностями об их правах», «пресекать и наказывать попытки уволить людей с ограниченными возможностями без особых на то причин».

Много говорилось в ходе региональных дискуссий о качестве медицинских услуг данной группе молодых людей. На дискуссии с детьми с ограниченными возможностями в развитии в Карагандинская области девочкой была рассказана история о том как она стала инвалидом по вине врачей, о бюрократической волоките, равнодушном отношении медиков, об отсутствии бесплатных медикаментов, положенных ей по закону, о громадных очередях в больнице и т.д. Участники дискуссии призывают государство:

- «повысить уровень знаний медиков, наказывать неграмотных» (нередко звучало определение «отстойных» докторов);
- предоставлять бесплатные лекарства «в достаточном количестве, а не исходя из принципа кто успел»;
- избавиться от длинных очередей, «увеличить количество врачей и как-то решать вопрос нехватки докторов».

Серьезно проблемой для молодых людей с ограниченными возможностями является взаимоотношение с окружающим их сообществом, с близкими и значимыми людьми. В ряде дискуссий с данной группой подростков прозвучала тема проблемных взаимоотношений с родителями, проблемы домашнего насилия и несправедливого, жестокого обращения с подростками. В основном решение этих проблем ребята видят только при помощи органов правоохранительных и социальной защиты. «Мне кажется, что неплохо было бы после рождения детей с какими-либо отклонениями проводить психологический контроль в семьях

*потом они меня приняли, все в наших руках*  
(участник РД, 15 лет, Павлодарская обл.)

*А я, например, хожу в художественную школу, мне нравится рисовать и не важно, что думают остальные*  
(участница РД, 16 лет, Павлодарская обл.)

*В первую очередь, нужно начинать с себя, нужно самому с вниманием, участием и уважением относиться к людям, чтобы взамен получать такое же отношение*  
(участница РД, 18 лет, г. Костанай)

*Если мы будем собираться своим кругом, от этого будет мало толка, нам нужно общение с остальными ребятами*  
(участница РД, 19 лет, Павлодарская обл.)

*Если дети обзываются, думая, что мы не такие как они, можно рассказать об этом их родителям, чтобы они подействовали на своего ребенка,*

таких детей, проверяя не только физическое, но и духовное равновесие ребенка и родителя» (участник РД, 18 лет, г.Караганда)

Не легче строятся взаимоотношения молодых людей с ограниченными возможностями со сверстниками. С одной стороны, они в силу возраста стремятся к общению со сверстниками, с другой стороны, в этом общении всегда присутствует страх непонимания и морального унижения. В реальной жизни, к сожалению, эти ребята достаточно часто сталкиваются с дискриминацией и некорректным обращением к себе. В ходе дискуссий они предлагали разные пути решения этой проблемы:

- «нужно проводить работу с населением, семинары, на которых людям будут объяснять, что дети с ограниченными возможностями ничем не отличаются от обычных детей, что их не надо бояться»;
- «государство может организовать кружки, которые смогут посещать дети с ограниченными возможностями наравне с остальными детьми»;
- «можно открыть спецшколы, тогда дети с ограниченными возможностями будут защищены от плохого отношения со стороны сверстников, от дискриминации»
- «необходимо создавать молодежные центры, где молодые люди без проблем, волонтеры бы могли встречаться с нами для совместной работы, это позволит наладить сотрудничество и взаимопонимание молодых людей с молодыми инвалидами».

На последнее предложение в ходе дискуссии с представителями таразского отделения «Общества Инвалидов», один из участников сказал: «Если бы молодежи Тараза хотелось бы на самом деле общаться с молодыми инвалидами, молодые инвалиды могли бы сами создавать эти единые молодежные центры, но и здесь нужна поддержка местных властей – выделения специального помещения, его обустройство. А прямых встреч с местной властью для обсуждения и решения многих проблем у нас пока нет!».

От местной власти во многом зависит решение проблем молодых людей, оставшиеся без попечения родителей. Региональные дискуссии выявили ряд специфических проблем этой группы подростков и молодежи:

- дискриминация среди сверстников (старшие ребята обижают младших, дискриминация более сильных сверстников);
- насилие, драки в интернате, которые приводят к

*объяснили, что все дети одинаковые, что мы такие же, как они, что нельзя так поступать*  
(участница РД, 16 лет, Павлодарская обл.)

*Когда старшие ребята заставляют сделать что-то противозаконное, иметь в себе силу отказать. Когда взрослые люди тебя унижают – что делать?*  
(участник РД, 15 лет, г. Костанай)

*Нужна помощь государственных организаций, которые бы занялись ремонтом общежитий в городе и воздвижением игровых площадок во дворах общ. Занялись бы правильным распределением досуга у детей в лет. время бесплатно.*  
(участник РД, 19 лет, г. Тараз)

*Единственное, что мы можем сделать, это поддерживать друг друга, больше до нас дело не кому нет.*  
(участница РД, 16 лет, Павлодарская обл.)

*Хочется верить что нас услышат!*  
(участница РД, 16 лет, Павлодарская обл.)

тяжелым последствиям, увечью здоровья, вымогательство денег;

- невнимание со стороны взрослых (нередко отмечалось грубое отношение воспитателей);
- одиночество, отсутствие друзей («на друзей нельзя положиться»);
- досуг (мало кружков, мест, где можно с пользой провести свободное время)
- нет доступа к информации (нет достаточного количества печатных изданий, нет доступа к Интернету и телевидению);
- некачественное образование (нехватка учебников, канцелярских товаров).

Решение этого комплекса проблем, участники региональной дискуссии, воспитанники интерната № 3 г. Костаная и дома юношества «Жас канат» (18-24 года, Павлодарская обл.), оставшиеся без попечения родителей, видят в следующем:

- государство может решить проблему с выделением или строительством общежития для детей сирот;
- государство может издать закон, который бы обязывал учреждения образования распределять детей сирот на работу;
- государство может издать закон, который бы обязывал работодателей давать приоритет, при найму на работу детям сиротам;
- государство может увеличить сроки выплаты пособий;
- НПО, организации доноры могут создать центры, куда могут обратиться бывшие воспитанники детских домов, с целью консультативной, информационной возможно и материальной помощью.

Младшие подростки высказали свое мнение то же: «старшие могут подрабатывать, чтобы помогать младшим материально, хотя бы покупать необходимые вещи и учебники» (13 лет), «вести себя хорошо, чтобы родители не бросили (10 лет).

Многие требования подростков и молодежи с ограниченными возможностями и оставшихся без попечительства родителей так и останутся неуслышанными, если мы не поможем им. Уроки толерантности нужны каждому из нас!

## ***Вместо заключения***

За период независимости в Республике Казахстан было принято немало правильных решений и программ по развитию государственной молодежной политики, социальной защиты подростков и молодежи. К сожалению, многое до сих пор остается на бумаге, не подкрепляясь конкретными действиями – живой, повседневной, терпеливой и настойчивой работой.

С молодежью должен быть налажен откровенный диалог. Факты равнодушия и безответственности со стороны властных структур, старших, злоупотребление ими служебным положением, тем более их безнаказанность, оборачиваются для молодежи не только материальными издержками, но и серьезным социальным и нравственным ущербом. Руководители исполнительных органов, предприятий, организаций и учреждений, депутаты всех рангов, ведущие ученые и преподаватели, должны как можно чаще посещать молодежные аудитории, чтобы знать проблемы и чаяния молодого поколения, зажечь их энтузиазм и творчество. В молодежной работе необходимо задействовать наиболее авторитетных и эрудированных людей, умеющих вдумчиво и глубоко анализировать происходящие политические процессы и явления, отражать реальную действительность

Выступая перед молодежью, Президент Н. Назарбаев не раз отмечал, что у молодежи есть еще немало проблем, касающихся, в том числе, возможностей трудоустройства, получения жилья, пособий, микрокредитов и т. д. Он призвал молодежь к более активному участию в общественной жизни, полной реализации своих возможностей и потенциала; мудрости, порядочности и настойчивости в решении своих собственных, жизненно важных задач. Молодое поколение готово взять на себя ответственность по решению части этих проблем, совместно с ответственными государственными органами

## ***Глоссарий***

**Агенты социализации** – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

**Возраст, молодежный** – период развития человека, соответствующий переходу в состояние социальной зрелости; промежуточный возраст, когда детство кончилось, а ответственная, обремененная профессиональными, семейными заботами взрослость не наступила.

**Девиация, девиантное поведения** – неадаптивное поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте, характеризуемое устойчивым, повторяющимся нарушением прав других, нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил. Выделяются четыре типа девиантного поведения: 1) «досоциализированное» – плохие отношения с ровесниками, равнодушие к другим, эгоцентризм; 2) «социализированное» – привязанность к своим, но враждебность к посторонним; 3) «агрессивное» – физическое насилие над другими, хулиганское поведение; 4) «неагрессивное» – устойчивая ложь, прогулы, побеги из дома, наркомания, ранний секс.

**Досуг** – содержательное наполнение свободного времени индивида разнообразными видами деятельности.

**Досуговая деятельность** – разнообразная деятельность в свободное время, направленная на удовлетворение потребностей человека: физиологического, ориентационного, познавательного, эмоционального и другого характера.

**Защита, социальная молодежи** – целенаправленная деятельность государства в лице его институтов по всемерному обеспечению процесса формирования и развития личности молодого человек

**Молодежь (определение ВОЗ)** — люди в возрасте от 15 до 24 лет

**Молодые люди (определение ВОЗ)** – все лица в возрасте от 10 до 24 лет

**Молодежная работа** – одна из форм социальной работы, система скоординированных действий, направленных на решение задач успешной социализации и воспитания молодого поколения в сфере разнообразных общественных отношений, интересов и потребностей личности.

**Молодежная культура** – особая форма организации и самоорганизации молодежи; автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющие стиль и мышление ее носителей, отличающееся своими традициями, нормами, ценностями и формами самоорганизации

**Подростки (тинейджеры)** – юноши и девушки в переходном возрасте от детства к юности, когда в их организме завершаются физиологические и психические процессы, связанные с половой зрелостью, а также формируется самосознание и мировоззрение. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12-14 до 15-17 лет).

**Образование** – процесс передачи обществом знаний, умений, ценностей и культурного наследия от одного индивида, поколения и сообщества к другим.

**Поколение** – совокупность людей, родившихся приблизительно в одно время и оценивающие свое поведение с позиции *противопоставления* другим социально-демографическим группам.

**Политика, государственная молодежная (ГМП)** – деятельность государства, направленная на создание правовых и организационных условий и гарантий для *самореализации* личности молодого человека и *развития* молодежных объединений, движений и инициатив.

**Социализация** – включение личности в систему общественных отношений, так и самостоятельное воспроизводство индивидом этих отношений

**Фасилитатор** (от лат. *очарование, обаяние*) – лицо словесно воздействующее на людей с целью эффективного общения, при котором достигается минимизация потери информации, за счет чего повышается возможность ее влияния на их поведение.